

Universidad Nacional de La Pampa
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Ciencias de la Educación

Carreras:

Profesorado en Ciencias de la Educación - Plan de Estudios 1999 -
Licenciatura en Ciencias de la Educación –Plan de Estudios 1999-
Licenciatura en Ciencias de la Educación –Educación a Distancia–
Plan de Estudios 2002

Asignatura: Metodología de la Investigación Educativa II

Asignatura Equivalente del Plan Anterior: Metodología de la Investigación de la Educación – Segunda Parte - (Plan de estudios 1996)

Profesora Adjunta A/C: Lic. Sofía Irene Thisted

Auxiliar Docente: Sandra Gálvez

Régimen: cuatrimestral -1er. Cuatrimestre

Crédito horario: 5 horas semanales - 75 horas cuatrimestrales

Sistemas de promoción: con examen final – con examen libre

Año Académico: 2008

FUNDAMENTACIÓN

El objetivo de la materia es profundizar en el abordaje sobre la investigación explicitando la articulación entre teoría, metodología y retóricas en la producción de conocimiento. Se propone desplegar los fundamentos y temas de debate que aporta la investigación socio-educativa a la investigación social. Específicamente, el papel que juega en ésta la reconstrucción de la “lógica implícita” en la interacción entre los sujetos.

El énfasis de la orientación formativa está puesto en el oficio del investigador, tanto en la preparación como en el trabajo de campo y su análisis. Priorizaremos el abordaje de la elaboración de “documentos de primer grado” sobre los que se afianza el conocimiento producido. Para este fin se espera poner a disposición elementos teórico-epistemológicos relativos a la interpretación y el análisis de la información recabada. Para esto, se lleva adelante un trabajo en terreno, que continúa el iniciado en Metodología de la Investigación Educativa I, y al mismo tiempo, se discuten diversos ensayos etnográficos a fin de analizar la relación entre la problemática de la escritura y la metodología en la investigación de campo.

Desde el punto de vista pedagógico, se realiza un ejercicio práctico de trabajo de campo, a partir de temas o áreas problemáticas de interés para los alumnos. Sobre el material recabado se persigue el reconocimiento de algunas categorías sociales (“nativas”) particulares a su objeto de conocimiento. En vinculación con el desarrollo teórico de la materia, esta ejercitación finaliza con la formulación autónoma de un problema de investigación, debidamente fundamentado.

Los problemas de la investigación educativa reclaman profundizar en la formación de los estudiantes de las licenciaturas para que estos puedan disponer del instrumental necesario para elaborar un proyecto de investigación. Al mismo tiempo se propone potenciar en los estudiantes la disponibilidad de los conocimientos en el campo de la investigación educativa para transferirlos al plano de la acción profesional. “Creo que sí se puede enseñar a investigar, aunque agrego un importante requisito: que la enseñanza tenga como objeto fundamental no la transmisión de preceptos metodológicos, sino la comprensión del proceso de investigación, esto es, la comprensión de la naturaleza de su producto: de la función de sus procedimientos y de las condiciones de realización en que transcurre” (Samaja, Juan; 1993).

La idea principal en Metodología de la Investigación Educativa II es profundizar el estudio de la metodología de la investigación iniciada en Metodología de la Investigación Educativa I, para brindar a los estudiantes la posibilidad de completar y profundizar sus conocimientos sobre las decisiones metodológicas necesarias en el diseño del proceso de investigación científica y comprender el lugar de producción y creación que cada uno tiene, como estudiante, en dicho proceso. En esta oportunidad se hará especial referencia en los componentes de construcción de información y análisis de la misma, proveyendo una panorámica de los aportes de las perspectivas intensivas y extensivas en investigación.

Esta asignatura se propone brindar a los estudiantes la mayor cantidad y calidad de herramientas posibles para aproximarlos al diseño de un esquema de trabajo para la tesis de la licenciatura, que comienza a gestarse en metodología de

Investigación Educativa I y pretende ser resignificado, ajustado y mejorado en Metodología de la Investigación Educativa II.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Que los estudiantes profundicen en el conocimiento, reflexionen, discutan, aspectos teórico – metodológicos vinculados a los procesos de investigación educativa de las diferentes lógicas metodológicas, para construir, seleccionar, analizar, interpretar y validar datos en los procesos de producción del conocimiento científico en ciencias sociales y poder comunicarlos.
- Introducir a los alumnos en la problemáticas de la investigación de campo explicitando la articulación entre teoría, metodología y retórica en la producción de conocimiento.
- Desplegar los fundamentos que aportan los enfoques socio-educativos en tanto se preocupan por la reconstrucción de la lógica implícita en la interacción entre sujetos en la escala de la reproducción cotidiana de la vida social.
- Poner a disposición de los estudiantes elementos técnico-metodológicos del oficio del investigador de campo, para la elaboración de documentos de primer grado sobre los que sea posible argumentar, considerando para ello la dimensión institucional de las prácticas de investigación y la multiplicidad de perspectivas.
- Explicitar los procedimientos para la lectura analítica de material etnográfico seleccionado, procurando poner en discusión la relación entre el producto final y la problemática metodológica de la escritura en la investigación de campo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar diseños de investigación, estableciendo, interpretando y explicando sus especificidades metodológicas.

- Realizar un ejercicio práctico de trabajo de campo a partir de temas o áreas problemáticas de interés para los alumnos, a través de la apropiación de diversas aproximaciones técnico-metodológicas y de las convenciones y habilidades técnicas del oficio.
- Formular de manera autónoma un problema de investigación, debidamente fundamentado y en el que se articule la práctica realizada.
- Proveer herramientas para que los estudiantes puedan proponer y tomar decisiones de índole metodológica frente a las diferentes problemáticas educativas que se proponen investigar.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE CADA UNIDAD

UNIDAD I:

Definiciones del trabajo de campo y la organización de la información. La planificación del trabajo de campo

Trabajo de campo y reflexividad. La investigación como relación social y proceso de interpretación permanente. Tendencias en el trabajo de campo: estilos, propósitos, instrumentos. Delimitación del trabajo de campo: Las unidades de estudio y las unidades de análisis, su sentido y significado en la investigación. ¿Cuáles? ¿Cuántas? ¿Por qué? El universo, la muestra. El muestreo en investigaciones intensivas y extensivas. Tipos de muestreo (al azar o aleatorio – teórico – justificado).

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Guber, R. El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós Editorial, Caps. 4, 5 y 6.

Hernández Sampieri y otros; Metodología de la Investigación; McGraw-Hill Interamericana Editores S.A de C.V; 2ª Edición. México. 1991. Capítulos 8 y 13.

Willis, P. "Notas sobre el método" en Hall, S. et. Al. Culture, Media, Language; Hutchinson; London, 1980, pp. 88-95. Trad. Gabriela López

UNIDAD II:

La construcción del objeto de conocimiento y los procedimientos metodológicos. La problemática de la investigación de campo. El sentido de las prácticas como dato empírico. La problemática metodológica de la participación y la validez en la investigación. La observación participante para el estudio de "los otros". La centralidad del investigador y la interacción de campo: la presentación, los interlocutores. La inscripción y sus formatos: libreta de notas y diario de campo. Registros y nomenclaturas. Documentos y corpus documental.

Las aproximaciones dialógicas: la conversación. Definiciones en torno al contexto de la entrevista de investigación: entrevista abierta y focalización. El registro de la memoria y la dimensión temporal: aproximaciones biográficas. Historia, relatos de vida y autobiografías.

Procedimientos teórico-metodológicos y técnicos para la construcción de encuestas. Escalas de actitud. Su construcción, análisis e interpretación. Sistematización y elaboración de informes. Matrices de datos.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Berg, Magnus; Entrevistar...¿Para qué?. Algunos aspectos de la entrevista como método de producción de conocimiento.

Catani, Mauricio; "Algunas precisiones sobre el enfoque biográfico oral"; en Ronal Fraser y otros; "A Student Generation in Revolt". Nueva York. Panteón Books; 1998.

Fraser Ronald; La formación de un entrevistador; en Ronal Fraser y otros; A Student Generation in Revolt. Nueva York. Panteón Books; 1998.

Glock Charles; "Diseño y análisis de encuestas sociológicas"; Nueva visión; Bs. As; 1973

Guber El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós Editorial, Caps. 8

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, 2006. Caps 8 y 9 (292-353)

Mallimaci, F. y Béliveau, V. "Historia de vida y métodos biográficos" en Vaisiliachis de Gialdino, I. (coord.), Estrategias de investigación cualitativa, Ed. Gedisa, 2006.

Niethhammer, Lutz; ¿Para qué sirve la historia oral?; Primer Encuentro sobre Fuentes Orales y Enseñanza de la Historia; Avila; 1989.

Taylor, S. y Bodgan, R., Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós, 1992. Caps 3 y 4

Guía de trabajo (Ficha de cátedra) "Lectura de tablas".

UNIDAD III:

El análisis y la interpretación de datos en la perspectiva de las investigaciones intensivas. La interpretación como proceso permanente en las investigaciones intensivas. El dato y su naturaleza construida. El análisis de los registros: categorías sociales y categorías analíticas. Tensiones. Participación y control procesual de la información relevada. Intertextualidad y la cuestión de la ética. La observación participante y las entrevistas "revisitadas". El trabajo de campo y la producción de conocimientos. La cuestión de la autoría. Debates sobre interpretación y explicación. La cuestión de la reflexividad en las formas narrativas.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Díaz de Rada, A. y Velazco, H., La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para el etnógrafo en la escuela. Ed. Trotta, 1997. (Cap 4)

Emerson, Robert; Fretz, Rachel; Shaw, Lidia; El procesamiento de las notas de campo. Codificación y análisis preliminar; en "Escribiendo notas de campo etnográficas".

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, 2006. Caps 8 y 9 (292-355)

Kaplan, C. Talentos, dones e inteligencias. El fracaso escolar no es un destino. Colihue, 2008

Saltalamacchia, H., Del proyecto al análisis: Aportes a la investigación cualitativa. Tomo III: El objeto, el campo y su análisis. p. 681-733, Ed, Saltalamacchia y asociados.

UNIDAD IV:

El análisis y la interpretación de datos en las perspectivas de las investigaciones extensivas.

Nociones de estadística descriptiva. Medidas de tendencia central: media – mediana y modo. Medidas de dispersión: rango – desviación estándar y varianza. Interpretación conceptual de las medidas de tendencia central y de variabilidad.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Bertoni y otros, “Estadística. Su relación con el proceso de investigación científica.” (mimeo)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, 2006. Caps 10 y 11

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (NO OBLIGATORIA)

- Díaz, Esther (editora); Metodología de las Ciencias Sociales; Editorial Biblos; Buenos Aires. 2000.
- Fernández Cano, A; Métodos para evaluar la investigación en psicopedagogía; Editorial Síntesis. Madrid. España.
- Grawitz, Madeleine; Métodos y técnicas de las ciencias sociales; Editorial Hispano – Europea. Barcelona. España. Tomo I y II. 1984
- Weinberg y Goldberg; Estadística básica para las ciencias sociales Nueva editorial Interamericana. México. 1982

DINAMICA DE TRABAJO

La aproximación conceptual en cada unidad se realizará en los teóricos, a través de la exposición, utilizando diferentes estrategias como: la pregunta retórica, la argumentación, la explicación y demostración. En esta parte de la clase se utilizarán diferentes recursos como retroproyector, powerpoint, esquemas y diagramas, etc.

Además se espera, en espacio de prácticos, poner en relación los conceptos desarrollados con situaciones concretas y específicas del campo educativo en general y en especial con los trabajos realizados por los alumnos en Metodología de la Investigación Educativa I. Para ello se propiciará el trabajo con resolución de problemas, la discusión, la exposición y el debate, el análisis e interpretación de textos, artículos académicos y/o científicos; el torbellino de ideas y los propios esquemas de trabajo. En esta instancia se trabajará con la modalidad de taller, la que supone integrar la teoría y la práctica en un devenir dinámico y dialéctico.

Entre clases teóricas y prácticas se espera que los estudiantes realicen la lectura y análisis de la bibliografía sugerida para cada unidad, así como que realicen aproximaciones a las cuestiones que el trabajo de campo plantea. Esta será también la oportunidad para que realicen avances en sus esquemas de trabajo personales. En síntesis el trabajo a distancia tendrá **dos niveles de resolución**: 1) Nivel teórico – conceptual / práctico y 2) nivel de reflexión y avance sobre el propio trabajo, en el que la idea es que los estudiantes amplíen la propuesta de producción personal y vayan perfilando durante la cursada la producción del propio diseño de investigación. La idea es que finalizada la cursada de Metodología de la Investigación Educativa II, los estudiantes hayan cumplimentado su trabajo de diseño de tesis, lo más completo posible y se presenten con el mismo a la instancia de examen final.

REQUISITOS DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN

CON EXAMEN FINAL

- Acreditar el 75% de asistencia a las clases teórico – prácticas.
- Los estudiantes del sistema de educación a distancia deberán acreditar el 75 % de asistencia a los encuentros presenciales.
- Aprobar dos evaluaciones parciales con una nota no inferior a 4 (cuatro),
- Aprobar los trabajos prácticos exigidos en la cursada. Se tendrá derecho a un recuperatorio por cada trabajo práctico.
- Cada parcial tendrá su respectivo recuperatorio en caso de inasistencia debidamente justificada y/o aplazo.

Características de las evaluaciones parciales

Se evaluarán los contenidos desarrollados en cada etapa que se estipulará previamente con los alumnos. En los parciales se valorarán tanto el nivel de comprensión de los contenidos abordados, el grado de solidez alcanzado, como la capacidad de integración de los mismos.

CON EXAMEN LIBRE

Se acepta la condición de examen libre en los términos establecidos por la Reglamentación vigente.

Lic. Sofia Thisted